



CARTABLE
FANTASTIQUE

Guide de l'enseignant - CE1
Le futur, l'imparfait, le passé composé

SOMMAIRE

Pourquoi cette base d'exercices ?	2
Petit rappel : pourquoi des exercices spécifiquement conçus pour les élèves dyspraxiques ?	3
Les niveaux de difficultés	4
Thème : Protéger la nature	4
GUIDE DES EXERCICES NUMÉRIQUES	6
LE CAHIER D'EXERCICES POUR LA CLASSE	10
Le futur des verbes du 1 ^{er} groupe	11
1 - Reconnaître	11
2 - Conjuguer les verbes au futur	12
Le futur des verbes être et avoir	14
1 - Reconnaître	14
2 - Conjuguer	15
L'imparfait des verbes du 1 ^{er} groupe	17
1 - Reconnaître	17
2. Conjuguer	18
L'imparfait des verbes être et avoir	20
1 - Reconnaître	20
2 - Conjuguer	21
Le passé composé des verbes du 1 ^{er} groupe	22
1 - Reconnaître	22
2. Conjuguer	24
Le passé composé des verbes être et avoir	25
1 - Reconnaître	25
2. Conjuguer	27

Exercices numériques : [Index](#)

Les Fantastiques Exercices

Pourquoi cette base d'exercices ?

Après plusieurs années à adapter les exercices proposés à des classes d'élèves « ordinaires », nous avons constaté que beaucoup d'entre eux n'étaient pas (ou difficilement) adaptables sans perdre une partie des objectifs de ces exercices : acquérir une compétence précise bien sûr, mais aussi initier une réflexion, aiguïser le sens de l'observation, réinvestir dans une autre situation, automatiser les savoir-faire alors que les élèves dyspraxiques peuvent tout autant que les autres développer ces stratégies et apprentissages.

Quelques-uns de ces exercices se révélaient même totalement inadéquats, non pas dans la compétence à acquérir mais dans leur formulation même, nous conduisant alors à annuler purement et simplement cet exercice.

Nous avons donc élaboré une banque d'exercices numériques en étude de la langue, grammaire, conjugaison, vocabulaire et orthographe, du CE1 au CM2, la particularité étant que ceux-ci ont d'abord été rédigés en fonction des besoins particuliers des élèves dyspraxiques puis adaptés pour les autres élèves de la classe, de façon à ce que les objectifs d'un même exercice soient accessibles à tous et poursuivis par tous au même moment.

Cette base d'exercices n'est ni un manuel scolaire, ni une proposition de progression de classe.

Elle se veut plutôt un outil facilitateur de l'inclusion scolaire. Chaque enseignant est libre de puiser tout ou partie des exercices (papier pour la classe, numériques pour l'élève dyspraxique) proposés en fonction de sa vie de classe et de la progression annuelle qu'il s'est fixée.

Pour autant, nous n'avons pas souhaité créer un outil vide de sens et du plaisir d'apprendre et avons donc fait le choix de nous appuyer, dans chaque bloc d'apprentissage, sur un même thème décliné tout au long des exercices : les contes et littérature de jeunesse bien sûr, mais aussi la vie de classe, le monde du vivant... pour favoriser le réinvestissement des connaissances, ce qui n'interdit pas de n'utiliser que quelques exercices au sein d'un même bloc.

De la même façon, plusieurs **niveaux de difficultés** seront proposés (niveau 1, niveau 2) pour permettre à chaque élève d'aller à son rythme.

Lorsque cela a du sens, notamment lorsque les exercices s'appuient sur la littérature, il pourra être ajouté le texte complet, reprenant les textes des exercices, avec une rédaction plus « littéraire », pour favoriser le travail de la langue. Dans ces textes, une attention toute particulière a été apportée au vocabulaire utilisé, afin de favoriser l'acquisition des corpus de mots attendus pour chaque classe d'âge.

Là encore, il ne s'agit pas de notre part d'induire une démarche pédagogique particulière, mais de proposer, si l'enseignant le souhaite, quelques supports supplémentaires pour aller plus loin.

Pour chaque classe, matière et bloc d'exercices, nous vous indiquerons les quelques points sur lesquels rester vigilant en ce qui concerne le travail de l'élève bénéficiant des exercices adaptés.

Petit rappel : pourquoi des exercices spécifiquement conçus pour les élèves dyspraxiques ?

Les enfants dyspraxiques ne peuvent pas automatiser un certain nombre de gestes volontaires. En particulier, ils ne peuvent pas automatiser l'écriture manuscrite.

Écrire manuellement revient pour eux à contrôler laborieusement le dessin de chaque lettre ce qui, en absorbant une grande partie de leur attention, les empêche de se concentrer sur tous les autres aspects (orthographe, fond conceptuel etc....). C'est aussi la source d'une très grande fatigue.

L'écriture manuscrite est donc le moins bon moyen de favoriser l'apprentissage ou d'évaluer les compétences scolaires d'enfants dyspraxiques.

En effet, lorsqu'on fait écrire manuellement un enfant dyspraxique, la nature même de son handicap ne permettra pas de se rendre compte de ses acquis scolaires, mais seulement du degré de son handicap.

Dans la plupart des cas, les enfants dyspraxiques associent à des difficultés d'écriture manuscrite, des difficultés à organiser leur regard. Leurs yeux errent sur la page sans pouvoir repérer les informations pertinentes. Ainsi, un grand nombre d'enfants dyspraxiques sont contraints de contrôler volontairement leurs saccades oculaires pour pouvoir suivre les lignes d'un texte. Pour ces enfants, la lecture est fatigante et doit être limitée à un nombre de lignes restreint si l'on veut qu'ils soient ensuite capables de répondre aux questions posées sur le texte.

En raison des difficultés d'écriture des enfants dyspraxiques, il est essentiel de pouvoir proposer des moyens alternatifs pour recueillir leurs réponses. En raison de leurs troubles d'organisation du regard, les modes de présentation des exercices doivent être adaptés pour être accessibles.

Nous introduisons les exercices sur l'ordinateur dès le CE1. Pour autant la frappe au clavier n'est pas du tout fonctionnelle à cet âge-là. Nos exercices numériques sont donc conçus pour ne nécessiter que l'utilisation du clic gauche de la souris.

Quelques notions ne peuvent néanmoins être travaillées dans ce contexte. Nous avons alors recours à la dictée à l'adulte qui est, dans le cas d'exercices demandant un nombre trop élevé de mots à taper au clavier, absolument indispensable.

Au cours de l'année scolaire, nous commencerons à introduire la frappe au clavier sur des exercices très simples, où l'élève ne doit taper qu'un nombre restreint de lettres. La quantité de frappe au clavier a été adaptée en fonction de la classe d'âge de l'élève.

N'oubliez pas que les enfants dyspraxiques sont fatigables et souvent ralentis dans leurs productions par leurs difficultés. Il faudra donc veiller à adapter la quantité d'exercices proposés. De même, n'hésitez pas à passer en dictée à l'adulte et à

demander des réponses orales si vous observez l'apparition d'une fatigue pouvant gêner l'élève dans ses situations d'apprentissages.

Enfin, pensez également à adapter la consigne donnée oralement à toute la classe : par exemple, là où ses camarades souligneront un mot, il faudra indiquer à l'élève dyspraxique que lui devra cliquer sur ce mot.

Les niveaux de difficultés

Deux niveaux de difficultés sont proposés pour permettre à chaque élève d'aller à son rythme.

- Le niveau 1 correspond au niveau attendu des compétences de la classe d'âge concernée.
- Le niveau 2 ajoute une difficulté supplémentaire (quantité ou présentation du texte, réinvestissement des acquis plus complexe...)

Un exercice de niveau 2 est repérable dans le guide et dans l'index numérique par le symbole °°.

Thème : Protéger la nature

Nous avons fait le choix d'aborder le thème de la protection de l'environnement pour l'ensemble des exercices de ce bloc d'apprentissage.

Et plus particulièrement les thèmes du recyclage, de la protection des fonds marins et de la migration des hirondelles en nous appuyant sur une [série d'ouvrages](#) rédigées par Benoît Coppée et Nicolas Viot pour la Direction générale de l'environnement de la Commission européenne. La publication de cette série d'ouvrages sont disponible sur le site internet [EuBookshop](#).

Chaque bloc d'apprentissage correspond à une aventure de Tom et de son amie Lila la renarde :

- **Le futur** - « [Benny est un champion](#) » : Benny, le cousin de Tom, veut acheter un nouveau vélo. Raoul Pipette et sa fille lui propose plutôt de réparer de vieux vélos.
- **L'imparfait** - « [L'île bleue](#) » : Les deux amis découvrent à quel point il est important de protéger le milieu marin. Ils participent à l'arrestation de voleurs de tortues et de corail.
- **Le passé composé** - « [Si belles, hirondelles](#) » : Tom est inquiet. Le printemps est là mais il n'y a aucune hirondelles dans le ciel. Un homme, arrivé en montgolfière, lui montre quatre hirondelles affamées.

Le Cartable Fantastique propose une version plus courte de ces histoires afin de les rendre accessible à la lecture pour un élève de CE1. Ainsi, nous avons fait le choix de couper certaines parties du texte original, sans modification de la syntaxe et de l'histoire.

Vous trouverez en pièce jointe les trois aventures de Tom et Lila adaptées par le Cartable Fantastique sous deux formats : en noir pour la classe et en version adaptée pour l'élève dyspraxique. Vous trouverez également sur notre site les textes complets et illustrés de Benoît Coppée et Nicolas Viot en livre interactif.

Ce guide pour les enseignants et les exercices pour l'élève ont été réalisés par l'équipe du Cartable Fantastique (www.cartablefantastique.fr)

GUIDE DES EXERCICES NUMÉRIQUES

Nos exercices numériques et ceux pour la classe ont été conçus en miroir : les titres des blocs et les numéros d'exercices sont identiques dans les deux versions. Les objectifs à atteindre sont également les mêmes. La seule différence réside dans les consignes que nous vous conseillons d'adapter oralement à toute la classe : par exemple, là où ses camarades souligneront un mot, il faudra indiquer à l'élève dyspraxique que lui devra cliquer sur ce mot.

Afin de diversifier les consignes et de proposer un vaste choix d'exercices, nous avons conçus différents types d'exercices numériques ne nécessitant que l'utilisation du clic gauche de la souris.

Dans ce guide des exercices numériques, vous trouverez une présentation de chaque type d'exercices, des indications sur lesquels rester vigilant en ce qui concerne le travail de l'élève bénéficiant des exercices adaptés ainsi que des liens vers les tutoriels de notre site.

Notre base d'exercice est une proposition de progression pédagogique. Chaque enseignant est donc libre d'apporter des modifications aux exercices ou de s'en inspirer pour en créer de nouveau en fonction de sa vie de classe.

Le cahier d'exercices pour la classe est modifiable sous Word. Les exercices numériques sont modifiables via [Les Cahiers Fantastiques](#), plateforme en ligne qui permet de créer rapidement des exercices numériques adaptées aux élèves dyspraxiques.

Les différents types d'exercices numériques

Nos exercices ne nécessitant que l'utilisation du clic gauche de la souris :

- **Mot, phrase ou groupe de mots à cliquer**

En cliquant sur un mot, l'élève surligne celui-ci en jaune. En cas d'erreur, en cliquant une deuxième fois sur le même mot, le surlignage disparaît. Selon les exercices, l'élève doit surligner des groupes de mots ou des phrases. [Tutoriel sur le site](#)

Dans chaque phrase, clique sur le verbe.

Je lance ma gomme sur Clémentine.

- **Mot à cliquer – deux ou plusieurs couleurs**

Ce type d'exercice est identique au type précédent « mot, phrase ou groupe de mots à cliquer ». Cependant, l'élève ne surligne plus le mot en jaune mais dans différentes couleurs. Nous avons sélectionné des couleurs correspondant à celles utilisées en classe : le rouge, le vert et le bleu.

La couleur du surlignage est précisée dans la consigne : la première couleur mentionnée correspond à un clic, la deuxième à deux clic. En cliquant une troisième fois sur le mot, le surlignage disparaît. [Tutoriel sur le site](#)

Dans la phrase, colorie en rouge le verbe.
puis colorie en vert le sujet.

Le soir, je rentre à pied.

- **Lettre ou ponctuation à cliquer**

L'élève doit cliquer sur une ou plusieurs lettres ou sur des signes de ponctuation.

Point de vigilance : Certains enfants dyspraxiques ne voient pas les virgules dans les textes en raison de leurs difficultés visuelles.

Si vous constatez que l'élève a des difficultés à pointer le curseur sur les virgules ou sur les points, n'hésitez pas à l'aider ou à la faire pour lui. Nous vous recommandons alors de faire cet exercice en dictée à l'adulte. [Tutoriel sur le site](#)

Dans ces phrases, clique sur la ponctuation.

Non, un bûcheron coupe du bois !

- **Choix multiples**

L'élève doit choisir entre deux ou plusieurs mots qui sont proposés en choix multiples. Ces mots sont affichés sur l'écran et c'est en cliquant sur l'un des mots proposés que l'élève complète la phrase. Son choix n'est pas définitif, il peut le modifier en cliquant sur l'autre mot.

Pour certains exercices, le choix multiples n'est pas visible. L'élève doit d'abord cliquer sur la case avec les pointillés. Le choix s'affiche alors sur l'écran. [Tutoriel sur le site](#)

Complète la phrase en ajoutant la terminaison au verbe.

Tom demand.... de l'aide.

e

ent

- **Déplacement d'étiquettes**

L'élève doit déplacer des étiquettes de mots ou groupes de mots. En cliquant sur l'une des étiquette, l'élève sélectionne celle-ci (elle devient jaune). Puis, il la déplace en cliquant sur la case où il veut voir apparaître l'étiquette électionnée. L'échange de mots est automatique. [Tutoriel sur le site](#)

Place les mots dans l'ordre pour faire une phrase.

loup

n'est

content.

pas

Le

Exercices de type frappe au clavier :

- **Remplir un champ texte**

Remplir un champ texte consiste à répondre à la question en tapant un mot ou une phrase dans un champ libre. [Tutoriel sur le site](#)

Dictée à l'adulte

Complète la phrase avec un verbe. Dis-moi comment je l'écris.

Les élèves dans la classe.

- **Les phrases éditables**

Les phrases éditables sont des mots, groupes de mots ou phrases dans lesquels l'élève peut supprimer et/ou rajouter des lettres ou des mots. [Tutoriel sur le site](#)

Dictée à l'adulte

Dis-moi où ajouter les majuscules oubliées dans ces phrases.

sa maman et son papa ont visité le japon et la chine.

sa maman et son papa ont visité le japon et la chine.

Point de vigilance : Pour faire seul ces deux types d'exercice, l'élève devrait savoir utiliser des compétences non encore acquises au CE1. Ce sont des exercices qui demandent un nombre trop élevé de mots à taper au clavier. Il est donc indispensable d'avoir recours à une **dictée à l'adulte**. [Tutoriel sur le site](#)

- **La dictée à l'adulte**

La dictée à l'adulte consiste à interroger oralement et individuellement l'élève et d'effectuer la frappe au clavier à sa place.

Les exercices en dictée à l'adulte sont essentiellement des exercices de type «remplir au clavier » ou « phrase éditable » qui demande un nombre trop élevé de mots à taper au clavier.

Tous les exercices en dictée à l'adulte sont précisés dans la consigne ainsi que dans l'index numérique.

- **Introduction très progressive de l'utilisation du clavier**

Nous commençons à introduire la frappe au clavier sur des exercices très simples où l'élève ne doit taper qu'un nombre restreint de lettres. La quantité de frappe au clavier a été adaptée en fonction de la classe d'âge de l'élève.

Néanmoins, la frappe au clavier peut être remplacé par une **dictée à l'adulte** selon la fatigabilité de l'élève et sa capacité ou non à utiliser le clavier (chaque élève a un temps d'appropriation différent).

Écris le participe passé du verbe.

donner → donn é

LE CAHIER D'EXERCICES POUR LA CLASSE

Le futur des verbes du 1^{er} groupe

1 – Reconnaître

Exercice 1 : Entoure uniquement les verbes conjugués au futur.

je jouerai – tu inviteras – nous lavons
vous entrez – ils mangeront – vous
achèterez – elle chante

Exercice 2 : Classe les verbes dans le tableau.

verbe au présent	verbe au futur

- vous continuerez – je regarde – nous porterons – elles cacheront – tu habites – il marche
- elles restent – je parle – tu chercheras – vous arriverez – il aimera – nous arrêterons

Exercice 3 : Dans chaque liste, trouve et barre l'intrus.

- nous marcherons – elles marcheront – je marche – tu marcheras
- j'écoute – vous écouterez – il écoutera – nous écouterons
- ils tomberont – tu tomberas – je tomberai – elle tombe

Exercice 4 : Associe chaque verbe conjugué à son infinitif.

- | | | |
|------------------|---|-----------|
| nous achèterons | • | |
| elles trouveront | • | • trouver |
| vous sauverez | • | • sauver |
| il sauvera | • | • acheter |
| tu achèteras | • | |
| je trouverai | • | |

Exercice 5 : Recopie uniquement les phrases écrites au futur.

- Tom entre dans le magasin.
- Tom entrera dans le magasin.
- Tom entrait dans le magasin.
- Nous regardons les vélos neufs.
- Nous regardions les vélos neufs.
- Nous regarderont les vélos neufs.
- Ils achèteront un vélo.
- Ils achètent un vélo.
- Ils achetaient un vélo.

Exercice 6 : Recopie les phrases. Puis souligne en bleu le verbe au futur et entoure les expressions qui l'indiquent.

- Mademoiselle Pipette fermera bientôt son magasin.
- Demain, les vacances commenceront
- L'été prochain, avec mon papa, nous visiterons Paris.
- Je voyagerai en vélo plus tard.

Exercice 7 : Recopie les phrases et entoure le verbe conjugué au futur. Puis indique son infinitif.

1. Benny pédalera sur son nouveau vélo.
2. Lila et Tom se promèneront dans la forêt.
3. Nous cuisinerons aussi des gâteaux.
4. À quels jeux joueront les enfants ?

Exercice 8 : Dans ce texte, entoure les verbes conjugués au futur.

Dans ma famille nous protégeons la planète : Demain, nous trierons nos déchets. Je séparerai le carton et le plastique puis mes parents déposeront les déchets dans la bonne poubelle. Moi, je suis trop petit pour le faire mais maman n'oublie jamais de trier le verre.

Le futur des verbes du 1^{er} groupe

2 - Conjuguer les verbes au futur

Exercice 9 : Relie le pronom personnel qui va avec le verbe.

je	•	•	réparerons
vous	•	•	réparera
elle	•	•	réparerez
ils	•	•	répareront
tu	•	•	réparerai
nous	•	•	répareras

Exercice 10 : Recopie et complète les phrases avec le pronom personnel qui convient : Je – Tu – Elle – Nous – Vous – Ils

- caresserons la tête de la renarde.
- murmureront quelques mots à son oreille.
- écouteront votre secret.
- chercheront des vieux vélos.
- retourneront au magasin.

Exercice 11 : Recopie et complète avec le pronom personnel qui convient.

- entrerons dans la maison de Benny.
- accrocheras ton manteau dans l'entrée.
- enlèvera ses chaussures.
- regarderont le catalogue de vélo.
- compterez les pièces de votre tirelire.

Exercice 12 : Recopie les phrases en complétant avec la forme conjuguée qui convient.

- Lila (**entreras – entrera**) dans le garage.
- Tu te (**gratteras - grattera**) la tête.
- Nous (**trouverons – trouveront**) deux vieux vélos.
- Tom et Benny (**emporteront - emporteront**) tous les vélos.

Exercice 13 : Recopie les phrases en complétant avec le verbe au futur.

- Les enfants (**arrivent – arriveront**) à la ferme du vieux Basile.
- La renarde (**passe - passera**) par un drôle de chemin !
- Tu (**sauteras – sautes**) au dessus de la clôture.
- Je (**chercherai – cherchais**) des vélos dans le poulailler.
- Nous (**poussons - pousseront**) la charrette tous les deux.

Exercice 14 : Recopie les phrases et conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

- Nous (**montrer**) les vélos à Mademoiselle Pipette.
- Ils (**entrer**) dans le magasin.
- La marchande (**regarder**) le tas de ferraille.
- Je ne (**réparer**) pas ces vélos toute seule.
- Vous (**préparer**) les outils.

Exercice 15 : Entoure les verbes puis recopie les phrases en les mettant au futur.

- Je trie mes jouets.
- Tu ne joues plus avec ton ballon de foot.
- Nous donnons nos vieux jouets.
- Vous sauvez la planète.

Le futur des verbes être et avoir

1 – Reconnaître

Exercice 1 : Classe le verbe être dans la tableau.

présent	futur

nous serons – je serai – vous êtes –
tu es – elles seront – vous serez –
je suis – tu seras

Exercice 2 : Classe le verbe avoir dans la tableau.

présent	futur

j'ai – tu auras – ils auront – nous avons
– il aura – vous aurez – tu as – j'aurai

Exercice 3 : Dans chaque liste du verbe être au futur, trouve et entoure les deux intrus.

- il sera – nous serons – ils sont –
vous serez – je suis
- vous êtes – je serai – elle est – vous
serez – tu seras

Exercice 4 : Dans chaque liste du verbe avoir au futur, trouve et entoure les deux intrus.

- elle aura – j'aurai – elles ont – vous
avez – vous aurez
- nous aurons – tu auras – ils auront
– elle a – nous avons

Exercice 5 : Recopie les phrases avec le verbe être au futur.

- Nous serons chez Basile.
- Nous sommes chez Basile.
- Nous étions chez Basile.
- Il est dans sa maison.
- Il était dans sa maison.
- Il sera dans sa maison.
- Les vélos étaient sales et lourds !
- Les vélos seront sales et lourds !
- Les vélos sont sales et lourds !

Exercice 6 : Recopie les phrases avec le verbe avoir au futur.

- Benny et Tom ont une charrette.
- Benny et Tom avaient une charrette.
- Benny et Tom auront une charrette.
- Il y aura trois vélos.
- Il y a trois vélos.
- Il y avait trois vélos
- Tu avais de la chance !
- Tu auras de la chance !
- Tu as de la chance !

Exercice 7 : Recopie les phrases et entoure le verbe. Puis indique si c'est le verbe être ou avoir.

- Les enfants seront dans le magasin.
- Mademoiselle Pipette et son papa auront beaucoup de travail.
- Vous serez si content !
- Je n'aurai pas un vélo tout neuf.
- Ton vélo sera chouette !

Exercice 8 : Dans ce texte, entoure uniquement le verbe être au futur.

Demain, Benny aura huit ans. Nous serons nombreux pour son goûter d'anniversaire. Monsieur Raoul Pipette sera là aussi. Avec sa fille, ils auront un cadeau très chouette. Vous serez tous étonnés !

Le futur des verbes être et avoir

2 - Conjuguer

Exercice 9 : Relie le pronom personnel qui va avec le verbe.

je	•	•	serons
vous	•	•	seront
elle	•	•	seras
ils	•	•	serai
tu	•	•	sera
nous	•	•	serez

Exercice 10 : Relie le pronom personnel qui va avec le verbe.

tu	•	•	aura
elles	•	•	aurai
vous	•	•	auront
nous	•	•	aurez
je	•	•	auras
il	•	•	aurons

Exercice 11 : Recopie et complète les phrases avec le pronom personnel qui convient : Je – Nous – Vous – Elle – Tu

- ... auras beaucoup de travail.
- ... serai content de t'aider !
- ...sera propre la Terre.
- ... aurons tout nettoyé.
- ... aurez tout recyclé.

Exercice 12 : Recopie et complète avec le pronom personnel qui convient

- serai un magicien plus tard.
- Auras - un pouvoir magique ?
- aura le pouvoir de protéger la nature.
- serez aussi des magiciens.
- aurons une cape verte.

Exercice 13 : Recopie les phrases en complétant avec la forme conjuguée qui convient.

- Tu (seras – sera) content de ton vélo.
- Il ne (seras – sera) pas cher.
- Combien (serons – seront) – nous pour le réparer ?
- Ils (serons – seront) trois enfants et deux adultes.

Exercice 14 : Recopie les phrases en complétant avec la forme conjuguée qui convient.

- Nous (aurons – auront) trois poubelles.
- Elles (aurons – auront) des couleurs différentes.
- Tu (auras – aura) des bouteilles en plastique à jeter.
- Elle (auras – aura) une poubelle pour ces déchets.

Exercice 15 : Recopie les phrases et complète avec le verbe être conjugué au futur.

- Vous ... bientôt en vacances.
- Tu à la campagne.
- Ils ... avec leur famille et leurs amis.
- Nous ... plusieurs à prendre nos vélos.
- Le vélo ... moins polluant que la voiture.
- Je ... prudent sur la route.

Exercice 16 : Recopie et complète les phrases avec le verbe avoir conjugué au futur.

- Demain, nous ... une belle journée.
- Il y ... un goûter dans le parc.
- Vous des fruits de saison.
- – tu aussi des paquets de biscuits ?
- Non, je n'.... pas de biscuits.
- Après le pique-nique, les enfants tous leurs déchets à jeter dans la poubelle.

Exercice 17 : Recopie et complète les phrases avec le verbe avoir ou être conjugué au futur.

- La déchetterie ouverte demain matin.
- Vous des piles à jeter.
- Les piles ensuite recyclées.
- Quand je ... grand, je recyclerai les vieilles piles.

Exercice 18 : Entoure les verbes puis recopie les phrases en les mettant au futur.

1. Mes parents ont un jardin.
2. Nous avons aussi un compost.
3. Les légumes sont de saisons.

L'imparfait des verbes du 1^{er} groupe

1 - Reconnaître

Exercice 1 : Entoure uniquement les verbes conjugués à l'imparfait.

je nage – tu regardais – vous rêviez – ils profitent – nous volions – vous arriverez – elle rentrait

Exercice 2 : Classe les verbes dans la tableau.

présent	imparfait

ils donnaient – je montre – nous plongeons – tu terminais – il capturait
elle appelle – je rentre – tu criais

Exercice 3 : Dans chaque liste, trouve et barre l'intrus.

- tu murmures – elles murmuraient – je murmurais – vous murmuriez
- Je regardais – nous regardions – il regardait – elles regarderont
- ils attrapaient – vous attrapiez – j'attrape – elle attrapait

Exercice 4 : Associe chaque verbe conjugué à son infinitif.

tu jouais	•	
nous sauvions	•	• nager
vous nagiez	•	• sauver
ils sauvaient	•	• jouer
je nageais	•	
elle jouait	•	

Exercice 5 : Recopie uniquement les phrases écrites à l'imparfait.

- Lila regardera l'océan.
- Lila regardait l'océan.
- Lila regarde l'océan.
- Vous restiez à l'ombre.
- Vous resterez à l'ombre.
- Vous restez à l'ombre.
- Des pêcheurs nettoyaient leurs bateaux.
- Des pêcheurs nettoient leurs bateaux.
- Des pêcheurs nettoieront leurs bateaux.

Exercice 6 : Recopie les phrases et entoure le verbe. Puis indique son infinitif.

- Nous regardions les bateaux dans le port.
- Léonard appelait les gardes-côtes.
- Que se passait-il ?
- Ils montaient tous dans le bateau du capitaine.

°° **Exercice 7 : Dans ce texte, entoure les verbes conjugués à l'imparfait.**

Deux tortues habitaient sur l'île bleue. La première adorait nager avec les poissons. La seconde préférait jouer avec les crabes. Demain, Tom grimpera sur le rocher pour observer les tortues.

L'imparfait des verbes du 1^{er} groupe

2. Conjuguer

Exercice 8 : Relie le pronom personnel qui va avec le verbe.

j'	•	
vous	•	• arrêtais
elle	•	• arrêtions
ils	•	• arrêtaient
tu	•	• arrêtiez
nous	•	• arrêtais

Exercice 9 : Recopie et complète les phrases avec Aujourd'hui si le verbe est au présent ou avec Hier si le verbe est à l'imparfait.

-, un enfant jetait des papiers dans l'océan.
-, nous plantons une pancarte.
-, il est interdit de jeter ses déchets dans la mer.
-, nous ramassions tous les déchets.
-, la plage est propre.

Exercice 10 : Recopie et complète avec le pronom personnel qui convient : Je – Nous – Tu – Vous – Il – Ils

- montaient dans un bateau.
- arrivions près de l'île aux tortues.
- cherchais le voleur.
- trouviez un panier rempli de corail.
- abîmait la nature.

Exercice 11 : Recopie et complète les phrases avec le verbe qui convient.

- Ils (**volait – volaient**) les richesses de la mer.
- Je ne (**laisserais – laisserait**) pas les voleurs s'enfuir.
- Tom (**appelais - appelait**) les garde-côtes.
- Le capitaine Baboune (**arrêtait – arrêtaient**) les voleurs.
- Tu (**protégeais – protégeait**) les tortues.

Exercice 12 : Recopie et complète les phrases avec le verbe à l'imparfait.

- Léonard (**proposera – proposait**) à Tom de nager sous l'eau.
- Ils (**enfilaient – enfileront**) leurs palmes et leurs masques.
- Vous (**plongez – plongiez**) dans l'océan.
- Nous (**jouions – jouons**) avec les poissons.
- Je (**regardais – regarderai**) toutes les couleurs de l'océan.

Exercice 13 : Recopie les phrases et conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- Je (**rentrer**) au port.
- La journée se (**terminer**).
- Tu (**raconter**) l'arrestation des voleurs.
- Les habitants (**sauter**) de joie.
- Nous (**fêter**) la bonne nouvelle.

Exercice 14 : Complète ce texte avec les pronoms personnels qui conviennent.

..... visitions le port. m'arrêtais toujours devant la marchande de glaces alors achetiez un cornet. Les touristes, aimaient bien la marchande car chantait tout le temps dans son magasin.

Exercice 15 : Recopie ce texte en complétant les verbes avec les terminaisons de l'imparfait qui conviennent.

Tom et Léonard enfil.... leurs palmes et leurs masques. Le garçon saut... dans l'eau. Tu lui montr... les coraux. Quels magnifique spectacle !

Exercice 16 : Entoure les verbes puis recopie les phrases en les mettant à l'imparfait.

- Je ne jette pas mes déchets dans l'océan.
- Les poissons et les tortues habitent dans la mer.
- Aimes-tu nager dans de l'eau sale ?

L'imparfait des verbes être et avoir

1 - Reconnaître

Exercice 1 : Dans chaque liste de verbes à l'imparfait, trouve et entoure les deux intrus.

- vous étiez – tu étais – ils étaient – elle sera – je suis
- nous étions – tu es – elle était – vous serez – j'étais

Exercice 2 : Dans chaque liste de verbes à l'imparfait, trouve et entoure les deux intrus.

- elles avaient – nous avions – il a – tu auras – vous aviez
- nous avons – tu avais – j'avais – elle avait – vous aurez

Exercice 3 : Classe le verbe être dans le tableau.

présent	imparfait

il était – tu es – je suis – vous étiez – nous étions – elles sont

Exercice 4 : Classe le verbe avoir dans la tableau.

présent	imparfait

j'ai – elle avait – nous avions – ils avaient – il a – tu as

Exercice 5 : Recopie les phrases avec le verbe être à l'imparfait.

- Lila est sur son rocher préféré.
- Lila était sur son rocher préféré.
- Lila sera sur son rocher préféré.

- La mer sera belle !
- La mer est belle !
- La mer était belle !

- Étiez-vous à l'ombre ?
- Serez-vous à l'ombre ?
- Êtes-vous à l'ombre ?

Exercice 6 : Recopie les phrases avec le verbe avoir à l'imparfait.

- Les tortues avaient des écailles.
- Les tortues auront des écailles.
- Les tortues ont des écailles.

- Je n'aurai pas peur des vagues.
- Je n'avais pas peur des vagues.
- Je n'ai pas peur des vagues.

- Il y a beaucoup de bateaux !
- Il y aura beaucoup de bateaux !
- Il y avait beaucoup de bateaux !

Exercice 7 : Recopie les phrases et entoure le verbe. Puis indique si c'est le verbe être ou avoir.

- J'étais à l'arrière du bateau.
- Le capitaine Baboune était très en colère.
- Nous n'avions pas beaucoup de temps !
- Tu avais peur pour les tortues.
- Les tortues étaient des animaux menacés de disparition.

Exercice 8 : Dans ce texte, entoure uniquement le verbe être à l'imparfait.

Dans l'océan, il y avait du corail. Les coraux sont des animaux marins. Nous étions tristes car les voleurs abîmaient le corail. Le corail est une espèce protégée.

L'imparfait des verbes être et avoir

2 - Conjuguer

Exercice 9 : Relie le pronom personnel qui va avec le verbe

- | | | |
|------|---|-----------|
| ils | • | • étais |
| nous | • | • étions |
| elle | • | • étaient |
| j' | • | • était |
| tu | • | • étiez |
| vous | • | |

Exercice 10 : Relie le pronom personnel qui va avec le verbe.

- | | | |
|-------|---|-----------|
| vous | • | • aviez |
| nous | • | • avais |
| tu | • | • avait |
| elles | • | • avions |
| il | • | • avaient |
| j' | • | |

Exercice 11 : Recopie et complète les phrases avec la forme conjuguée qui convient.

- Le poisson clown (**était – étaient**) un poisson rigolo.
- Il (**était – étais**) dans une anémone de mer.
- Les anémones (**était – étaient**) dangereuses car elles piquaient.
- Tu (**étais – était**) surpris !
- Les poissons clown (**était – étaient**) les seuls amis des anémones.

Exercice 12 : Recopie et complète les phrases avec la forme conjuguée qui convient.

- Tom (**avait – avaient**) si chaud qu'il restait à l'ombre.
- Ses cousins (**avait – avaient**) un parasol pour se protéger.
- Tu (**avais – avait**) soif.
- Moi, j' (**avais – avait**) sommeil.

Exercice 13 : Recopie les phrases et conjugue le verbe être à l'imparfait.

- Certains poissons (être) en voie de disparition.
- L'océan (être) très pollué.
- J' (être) inquiet.
- Vous (être) sur la plage.
- Tu (être) en train de nettoyer la plage.
- Nous (être) ici pour t'aider.

Exercice 14 : Recopie les phrases et conjugue le verbe avoir à l'imparfait.

- Léonard (avoir) deux petites tortues.
- Elles (avoir) des écailles vertes.
- Vous n'(avoir) pas d'animaux chez vous.
- Moi, j' (avoir) trois poissons rouges.
- Nous (avoir) aussi un lézard.

Exercice 15 : Recopie les phrases et complète avec le verbe avoir ou être à l'imparfait.

- Il y un dauphin près du bateau.
- Les dauphins gentils.
- Vous de la chance !
- Je n'... pas peur des dauphins.
- Nous heureux de les voir nager.

Exercice 16 : Entoure les verbes puis recopie les phrases en les mettant à l'imparfait.

- Tu es souvent en voyage.
- Nous avons toujours le mal de mer sur le bateau.
- Ils sont ensemble sur la plage.
- J'ai mon cerf-volant.

Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe

1 - Reconnaître

Exercice 1 : Entoure uniquement les verbes conjugués au passé composé.

elles ont volé – j'ai mangé – il voyage –
nous sommes arrivés – vous regardez –
tu as cherché

Exercice 2 : Dans chaque liste, trouve et barre l'intrus.

- il a posé – elles ont posé – vous posez – tu as posé
- Je trouvais – nous avons trouvé– il a trouvé – elles ont trouvé
- ils ont regardé– nous avons regardé – elle a regardé – je regardais

Exercice 3 : Donne l'infinitif des verbes.

1. tu as appelé
2. nous sommes montés
3. elles ont mangé
4. vous avez tremblé

Exercice 4 : Classe les verbes des phrases dans le tableau.

verbes au présent	verbes au passé composé

- Le ciel est bleu.
- Les oiseaux ont volé au dessus du désert.
- Tu as voyagé beaucoup.
- Nous sommes en retard !
- Nos amies sont déjà avec Tom.
- J'ai cherché à manger.

Exercice 5 : Classe les verbes des phrases dans le tableau.

verbes à l'imparfait	verbes au passé composé

- Lila est cachée dans un bosquet.
- Je regardais le ciel.
- Une hirondelle a traversé le ciel.
- Vous montiez dans une montgolfière.
- Nous avons sauvé trois hirondelles.
- Elles cherchaient des insectes.

Exercice 6 : Classe les verbes dans le tableau.

passé composé avec l'auxiliaire avoir	passé composé avec l'auxiliaire être

ils ont trouvé – vous êtes tombés – tu es arrivé – elle a observé – nous avons crié – vous avez chanté – elles sont restées – je suis allé

Exercice 7 : Recopie uniquement les phrases écrites au passé composé.

- Les hirondelles ont voyagé toute la journée.
- Les hirondelles voyagent toute la journée.
- Les hirondelles voyageront toute la journée.
- Vous appelez cela « la migration ».
- Vous appellerez cela « la migration ».
- Vous avez appelé cela « la migration ».

Exercice 8 : Recopie et entoure le verbe conjugué au passé composé. Puis indique s'il se compose de l'auxiliaire avoir ou être.

- Elles ont volé jusqu'en Afrique.
- Tu as retrouvé ton chemin.
- Je suis rentrée à la maison.
- Nous sommes arrivées ensemble.

°° **Exercice 9 : Dans ce texte, entoure uniquement les verbes au passé composé.**

Les hirondelles sont-elles malades ?
demande Tom. Non, répond l'homme.
J'ai trouvé les hirondelles dans le ciel.
Elles ne trouvaient pas à manger ! Les
produits chimiques ont tué tous les
insectes.

Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe

2. Conjuguer

Exercice 10 : Recopie et complète les phrases avec le pronom personnel qui convient : J' – Tu – Nous – Vous – Il – Elles

-n'as jamais mangé d'insectes.
-avons trop mangé de chenilles.
-ai mangé toutes les mouches.
-a mangé le ver de terre.
-avez mangé une grosse fourmi.
-n'ont pas mangé les puces.

Exercice 11 : Écris le participe passé de chaque verbe.

- donner → donn....
- chercher → cherch....
- avaler → aval...
- arriver → arriv...
- préparer → prépar....

Exercice 12 : Recopie et complète les phrases avec l'auxiliaire être ou avoir.

- Nous proposé notre aide.
- Lila marché dans le grand bois.
- Vous passé sur un pont en bois.
- L'homme remonté dans la montgolfière.
- Tu n'..... pas rentré chez toi.
- J' écouté le chant des hirondelles.

Exercice 13 : Recopie et complète chaque phrase avec le participe passé du verbe entre parenthèses.

- Nous avons (**grimper**) sur les branches d'un arbre.
- J'ai (**observer**) les oiseaux avec des jumelles.
- Un oisillon est (**tomber**) de son nid.
- Nous avons (**ramasser**) l'oiseau tout doucement.
- Il a (**porter**) l'oisillon jusqu'à son nid.
- Tu as (**fabriquer**) un nichoir pour les oiseaux.

Exercice 14 : Recopie les phrases avec le verbe au passé composé.

- Tom et l'homme (**ont parlé – parlaient**) pendant des heures.
- Nous (**regardons – avons regardé**) les autres oiseaux dans le ciel.
- Un aigle (**a attrapé – attrapait**) sa proie.
- Les oiseaux (**gazouillent – ont gazouillé**) doucement.

Exercice 15 : Recopie et complète les phrases avec le verbe trouver au passé composé.

- Je les dans le ciel.
- Elles n'..... pas d'eau.
- Lila des insectes.
- Où – vous les hirondelles ?

°° **Exercice 16 : Entoure les verbes puis recopie la phrase en conjuguant le verbe au passé composé.**

- L'avion monte haut dans le ciel.
- Vous éternuez sans arrêt.
- Les nuages gris cachent le soleil.

Le passé composé des verbes être et avoir

1 - Reconnaître

Exercice 1 : Dans chaque liste, le verbe être est conjugué au passé composé. Trouve et barre les deux intrus.

- elle a été – il était – nous étions – tu as été – vous avez été
- nous avons été – ils ont été – je suis – j'ai été – vous êtes

Exercice 2 : Dans chaque liste, le verbe avoir est conjugué au passé composé. Trouve et barre les deux intrus.

- vous avez eu – il a eu – ils ont – tu as eu – j'ai
- nous avons eu – tu avais – j'ai eu – tu as – elles ont eu

Exercice 3 : Recopie uniquement le verbe être au passé composé.

1. il sera – tu as été – j'ai été – vous avez été – nous sommes
2. ils étaient – nous avons été – elle a été – vous serez – tu es

Exercice 4 : Recopie uniquement le verbe avoir au passé composé.

1. j'ai eu – elle a eu – nous avons – ils ont eu – tu avais
2. vous aurez – nous avons eu – j'ai – vous avez eu – tu as eu

Exercice 5 : Recopie les phrases avec le verbe être conjugué au passé composé.

- La cigogne est un oiseau migrateur.
- La cigogne a été un oiseau migrateur.
- La cigogne était un oiseau migrateur.
- Ses pattes et son bec sont longs et rouges.
- Ses pattes et son bec seront longs et rouges.
- Ses pattes et son bec ont été longs et rouges.
- Étiez-vous à l'abri du vent ?
- Êtes-vous à l'abri du vent ?
- Avez-vous été à l'abri du vent ?

Exercice 6 : Recopie les phrases avec le verbe avoir conjugué au passé composé.

- Vous avez de la paille.
- Vous aviez de la paille.
- Vous avez eu de la paille.
- Elles avaient un nid bien chaud.
- Elles ont eu un nid bien chaud.
- Elles ont un nid bien chaud.
- Nous n'avons pas eu froid.
- Nous n'avons pas froid.
- Nous n'avions pas froid.

Exercice 7 : Recopie les phrases et entoure le verbe. Puis indique si c'est le verbe être ou avoir.

- Nous avons eu de l'orage.
- Tu as eu de la chance !
- Tom et Lila n'ont pas eu peur dans la montgolfière.
- La renarde a été très sage.
- Avez-vous été malade dans la montgolfière ?

Exercice 8 : Dans ce texte, entoure uniquement le verbe avoir au passé composé.

Tom et l'homme ont eu peur pour les hirondelles. Mais Lila a été très rapide. Tous les oiseaux ont eu à manger. Lila a été mouillée par l'eau de la rivière. Ses poils sont encore mouillés.

Exercice 9 : Dans ce texte, entoure uniquement le verbe être au passé composé.

Nous avons été impatient de rentrer à la maison. Tu as eu froid dehors. Le temps a été pluvieux mais heureusement, j'ai été prudent. J'avais mon parapluie.

Le passé composé des verbes être et avoir

2. Conjuguer

Exercice 10 : Relie le pronom personnel qui va avec le verbe.

tu	•	•	ai été
vous	•	•	ont été
elles	•	•	avons été
j'	•	•	as été
il	•	•	avez été
nous	•	•	a été

Exercice 11 : Relie le pronom personnel qui va avec le verbe.

elle	•	•	a eu
nous	•	•	avez eu
tu	•	•	as eu
ils	•	•	avons eu
vous	•	•	ai eu
j'	•	•	ont eu

Exercice 12 : Recopie les phrases et complète avec le participe passé du verbe avoir ou être.

- J'ai (eu – été) surpris par le violent orage.
- Il y a (eu – été) du vent.
- Tom a (eu – été) raison de prendre son anorak.
- Nous avons (eu – été) trempé.
- Vous n'avez pas (eu – été) chaud.

Exercice 13 : Recopie et complète les phrases avec le verbe être au passé composé.

- Les hirondelles courageuses.
- L'homme content de rencontrer Tom et Lila.
- Tu n'... pas ... seul dans la montgolfière.
- Vous plus haut que les oiseaux.

Exercice 14 : Recopie et complète les phrases avec le verbe avoir au passé composé.

- Ta grand-mère ... un oiseau en cage.
- J'... envie de le libérer.
- - vous des animaux ?
- Non, nous n'.... pas ... d'animaux chez nous.

Exercice 15 : Entoure les verbes puis recopie les phrases en conjuguant le verbe entouré au passé composé.

- Tu as de la fièvre.
- Tes mains sont froides.
- Nous avons raison de rester à la maison.
- Je ne suis pas tout seul.

Ce guide pour les enseignants et les exercices pour l'élève ont été réalisés par l'équipe du Cartable Fantastique (www.cartablefantastique.fr)

